

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЁНА
и введёна в действие
приказом № 17
от «29» августа 2025 г.
Заведующая МБДОУ № 4 «Ляйсан»
_____ А.Ф. Тарасова

ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей направленности (логопедия)
«ЗвукоГРАД»

Программу составила:
учитель-логопед
Князькина
Юлия Рамисовна

г. Бугульма, 2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы обусловлена повышенным вниманием к проблеме организации коррекционной работы с детьми, нуждающимися в коррекции речевого развития.

Так же существует необходимость адаптировать и систематизировать коррекционно-образовательный процесс, основываясь на имеющихся детально проработанных программах таких авторов, как Нищева Н.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., предназначенных для коррекционной работы по преодолению речевого недоразвития у детей с диагнозами – общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Программа индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Педагогическая целесообразность.

Мотивация успешности при усвоении общей образовательной программы в условиях федеральных государственных образовательных стандартов создаётся при организации:

- своевременной коррекции звукопроизношения;
- своевременной коррекции общего недоразвития речи с учётом условий логопедического пункта и периодичности занятий;
- своевременная коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем.

Приобретённые умения станут личностно-значимой мотивацией деятельности в получении необходимых знаний в дошкольном детстве.

Цель программы: реализация коррекционно-развивающей системы, направленной на коррекцию речевого развития дошкольников.

Задачи:

- ✓ раннее выявление речевых нарушений;
- ✓ коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- ✓ развитие фонематических функций;
- ✓ развитие лексико-грамматических категорий языка;
- ✓ развитие связной речи как фактора формирования коммуникативных навыков;
- ✓ укрепление психического и физического здоровья.

Отличительная особенность программы.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Предназначение программы и сроки реализации

Программа рассчитана на детей с 4-7 лет с речевыми диагнозами: общее недоразвитие речи третьего уровня (2 года реализации), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (1 год реализации), фонетическое недоразвитие речи (от 3 до 6 месяцев).

Формы и режим занятий

Образовательная деятельность, организуемая 1 раз в неделю для подгрупп детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Индивидуальные занятия с детьми с фонетическим недоразвитием речи.

Средства реализации программы.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал (для формирования математического словаря).

Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).

Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотоплёнки с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.).

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной).

«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.

Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.

«Алгоритм» описания игрушки «Лото» по изучаемым темам, плоскостной и настольный театры.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Что ты видишь?», «Большой —

маленький», «Мой, моя, мои», «Весёлый котёнок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи).

Дыхательные тренажёры и игрушки для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, пёрышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).

Лото «Игрушки», «Магазин».

Игра «Найди маму».

Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» — дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

Маленькая ширма.

Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырёх основных цветов).

Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.

Игрушки-гнезда (вкладываемые друг в друга пластиковые стаканчики).

Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горохом, фасолью, гречкой, чечевицей) и мелкими игрушками.

Книжки-раскладушки: «Узнай по голосу» (СПб., «ОЛМА-ПРЕСС», 2003) или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).

Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).

Массажные мячики разных цветов и размеров, шарики «су-джок»,

Массажные коврики и дорожки.

Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов (10 шт.).

Флажки разных цветов (10 шт.).

Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки.

Мозаика и схемы выкладывания узоров из неё.

Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».

Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Игрушка «Притворщик».

Записи «голосов природы», бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что

хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

Блоки Дьенеша.

Шарики «су-джок», массажные резиновые мячики.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

В процессе решения задач, планируется своевременное предупреждение и коррекция речевого развития дошкольников-логопатов. Результативность работы отражается в речевых картах, заполняемых в начале, середине и в конце коррекционного периода.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 БЛОК.

Тематическое планирование для детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи

№	Тема	Методическое пособие	Количество часов
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	«Осень»	Мультимедийная презентация	1
2.	«Овощи»	Мультимедийная презентация	1
3.	«Фрукты»	Мультимедийная презентация	1
4.	«Лес»	Мультимедийная презентация	1
5.	«Поздняя осень. Одежда»	Мультимедийная презентация	1
6.	«Домашние животные и птицы»	Мультимедийная презентация	1
7.	«Дикие животные» («Живая природа регионов»)	Мультимедийная презентация	1
8.	«Посуда»	Мультимедийная презентация	1
9.	«Зима»	Мультимедийная презентация	1
10.	«Мебель»	Мультимедийная презентация	1
11.	«Зимующие птицы»	Мультимедийная презентация	1
12.	«Новый год»	Мультимедийная презентация	1
13.	«Транспорт»	Мультимедийная презентация	1
14.	«Профессии»	Мультимедийная презентация	1
15.	«Труд на селе зимой»	Мультимедийная презентация	1
16.	«Инструменты. Игрушки»	Мультимедийная презентация	1
17.	«Животные жарких стран»	Мультимедийная презентация	1
18.	«Комнатные растения»		1
19.	«Наша армия»		1
20.	«Весна. Мамин праздник»	Мультимедийная презентация	1
21.	«Животные морей и океанов»		1
22.	«Детские писатели детям»		1
23.	«Перелетные птицы»	Мультимедийная презентация	1
24.	«Наша Родина. Мой город»		1
25.	«Космос»	Мультимедийная презентация	1

26.	«Хлеб»	Мультимедийная презентация	1
27.	«Поздняя весна. Сельскохозяйственные работы».	Мультимедийная презентация	1
28.	«Правила дорожного движения»		1
29.	«Насекомые»	Мультимедийная презентация	1

**Тематическое планирование для детей 5-6 лет
с общим недоразвитием речи**

№	Тема	Методическое пособие	Количество часов
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	«Осень»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 34	1
2.	«Овощи»	Мультимедийная презентация, Е.В. Вальчук «Тетрадь для дошкольника. Учимся правильно говорить», стр. 13	1
3.	«Фрукты»	Мультимедийная презентация, Е.В. Вальчук «Тетрадь для дошкольника. Учимся правильно говорить», стр. 12	1
4.	«Поздняя осень. Одежда»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 38	1
5.	«Домашние животные и птицы»	Мультимедийная презентация, Е.В. Вальчук «Тетрадь для дошкольника. Учимся правильно говорить», стр. 45	1
6.	«Дикие животные» («Живая природа регионов»)	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 40, 42	1
7.	«Мебель»	Мультимедийная презентация	1
8.	«Зимующие птицы»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 58	1
9.	«Транспорт»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 107	1
10.	«Профессии»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 122	1
11.	«Инструменты. Игрушки»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 33	1
12.	«Животные жарких стран»	Мультимедийная презентация, Е.В. Вальчук «Тетрадь для дошкольника. Учимся правильно говорить», стр. 61	1

13.	«Комнатные растения»	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 146	1
14.	«Весна. Мамин праздник»	Мультимедийная презентация Е.В. Вальчук «Тетрадь для дошкольника. Учимся правильно говорить», стр. 51	1
15.	«Животные морей и океанов»	Мультимедийная презентация	1
16.	«Детские писатели детям»	Мультимедийная презентация	1
17.	«Наша Родина. Мой город»	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 201	1
18.	«Космос»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 173	1
19.	«Хлеб»	Мультимедийная презентация	1
20.	«Правила дорожного движения»	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 108	1

**Тематическое планирование для детей 6-7 лет
с общим недоразвитием речи**

№	Тема	Методическое пособие	Количество часов
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	«Осень»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 31	1
2.	«Овощи»	Мультимедийная презентация, Е.В. Вальчук «Тетрадь для дошкольника. Учимся правильно говорить», стр. 12	1
3.	«Фрукты»	Мультимедийная презентация, Е.В. Вальчук «Тетрадь для дошкольника. Учимся правильно говорить», стр. 11	1
4.	«Лес»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 33	1
5.	«Поздняя осень. Одежда»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 36	1
6.	«Домашние животные и птицы»	Мультимедийная презентация, Е.В. Вальчук «Тетрадь для дошкольника. Учимся правильно говорить», стр. 44	1
7.	«Дикие животные» («Живая природа регионов»)	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 39, 41	1
8.	«Посуда»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 186	1
9.	«Зима»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 80	1
10.	«Мебель»	Мультимедийная презентация	1
11.	«Зимующие птицы»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 58	1

12.	«Транспорт»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 106	1
13.	«Новый год»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 87	1
14.	«Профессии»	Мультимедийная презентация Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 121	1
15.	«Труд на селе зимой»	Мультимедийная презентация	1
16.	«Инструменты . Игрушки»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 31	1
17.	«Животные жарких стран»	Мультимедийная презентация, Е.В. Вальчук «Тетрадь для дошкольника. Учимся правильно говорить», стр. 59	1
18.	«Комнатные растения»	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 145	1
19.	«Наша армия»	Е.В. Вальчук «Тетрадь для дошкольника. Учимся правильно говорить», стр. 48	1
20.	«Весна. Мамин праздник»	Мультимедийная презентация Е.В. Вальчук «Тетрадь для дошкольника. Учимся правильно говорить», стр. 50	1
21.	«Животные морей и океанов»		1
22.	«Детские писатели детям»	Методическое пособие: «Портреты детских писателей»	1
23.	«Перелетные птицы»	Мультимедийная презентация Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 51	1
24.	«Наша Родина. Мой город»	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 200	1

25.	«Космос»	Мультимедийная презентация, Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 172	1
26.	«Хлеб»	Мультимедийная презентация	1
27.	«Поздняя весна. Сельскохозяйс твенные работы».	Мультимедийная презентация, методическое пособие «Глаголы в картинках»	1
28.	«Правила дорожного движения»	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 107	1
29.	«Насекомые»	Мультимедийная презентация Е.В. Вальчук «Тетрадь для дошкольника. Учимся правильно говорить», стр. 57	1

2 БЛОК.

Тематическое планирование для детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

№	Тема	Методическое пособие	Количество часов
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	Гласные звуки. Речевые и неречевые звуки	cd-диск «Театральные шумы», Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах», стр. 10	4
2.	Выделение звука	Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика»	4
3.	Гласные и согласные звуки	Асташина И.В. «Логопедические игры и упражнения», стр. 23, 36	4
4.	Элементарный звуковой анализ	Болдырева А.П. «Артикуляционные модели в коррекции звукопроизношения старших дошкольников»// «Логопед» 4/2014, стр. 40	4
5.	Анализ и синтез прямого слога	Сычева Г.Е. «Логопедический букварь», стр. 66	4
6.	«Твёрдый» - «мягкий». «Звонкий» - «глухой»	Сапгир Г.В. «Азбука», методическое пособие «Звонкий-глухой» (фонетическое лото)	4
7.	Дифференциация звуков по понятийности	Методическое пособие «Азбука в загадках»	4
8.	Анализ и синтез. Графическая схема	Методическое пособие. Гаврилина С.Е. и др. Логопедическое лото «Читаем сами»	4
9.	Усложнённый звуковой анализ и синтез	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр. 178, 181	4

3 БЛОК.

Тематическое планирование для детей с фонетическим недоразвитием речи

№	Тема	Методическое пособие	Количество часов
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	Звуки: у, а, ау, ау, о, ауио, ы,	С.В. Бурдина «Гласные и согласные звуки»	Соответственно индивидуальным планам
2.	Звуки: п, пь, т, к	О.В. Егорова «Звуки [П]-[П'], [Б]-[Б']» О.В. Егорова «Звуки [Т]-[Т'], [Д]-[Д']»	
3.	Звуки: кь, п, г, к, х, хь	Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [К], [К']»	
4.	Звуки: ль, йот, ы-и, б,п,	Л.А. Комарова «Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях» Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия» В.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей»	
5.	Звуки: с, съ, з-зь, с-з, съ-зь, ц	Л.Н. Зуева «Занимательная упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников» Л.А. Комарова «Автоматизация звука З в игровых упражнениях» Л.А. Комарова «Автоматизация звука Зь в игровых упражнениях» Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях» И.С. Лопухина «Логопедия. Звуки, буквы и слова» Я. Л. Юдина, И.С. Захарова «Сборник логопедических упражнений» Е.И. Шаблыко «Дифференциация свистящих звуков» Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия» В.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей»	
6.	Звуки: ш, ж, с-	О.А. Новиковская «Развитие звуковой	

	ш, с-ш-з-ж	культуры речи у дошкольников» Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях» Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях» Н.В. Соколова «Логопедическая тетрадь. Звуки Ж, Ш, Ч, Щ» Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж» Л.Н. Зуева «Занимательная упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников» И.С. Лопухина «Логопедия. Звуки, буквы и слова» М.Мезенцева «Логопедия в картинках» Я. Л. Юдина, И.С. Захарова «Сборник логопедических упражнений» Е.И. Шаблыко «Дифференциация свистящих и шипящих звуков» Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия» В.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей»	
7.	Звуки: ч, щ, ч-щ	Методическое пособие «Кто какой?» Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях» Н.В. Соколова «Логопедическая тетрадь. Звуки Ж, Ш, Ч,Щ» Л.Н. Зуева «Занимательная упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников» И.С. Лопухина «Логопедия. Звуки, буквы и слова» М.Мезенцева «Логопедия в картинках» Е.И. Шаблыко «Дифференциация свистящих и шипящих звуков» Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия» В.В. Коноваленко «Автоматизация	

		звуков у детей»	
8.	Звуки: л, р, л-ль, р-рь,	О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» Л.А. Комарова «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях» С. Михайлов «Логопедия. Звук Л» И.С. Лопухина «Логопедия. Звуки, буквы и слова» М.Мезенцева «Логопедия в картинках» Я. Л. Юдина, И.С. Захарова «Сборник логопедических упражнений» Е.И. Шаблыко «Дифференциация сонорных звуков» Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия» В.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей»	
9.	Звуки: л-р, ль-рь	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях», Л.А. Комарова «Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях» И.С. Лопухина «Логопедия. Звуки, буквы и слова» М.Мезенцева «Логопедия в картинках» Я. Л. Юдина, И.С. Захарова «Сборник логопедических упражнений» Е.И. Шаблыко «Дифференциация сонорных звуков» Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия» В.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей»	

4 БЛОК.

Тематическое планирование по здоровьесбережению для детей 5-6 лет

№	Тема	Методическое пособие	Количество часов
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	«Вовка в стране Невыученных (Целительных) звуков»	Н.Н. Беляковская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова «Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии», стр.64	1
2.	«А посуда от меня...» (замена лексической темы «Посуда»)	М.Н. Кузнецова «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ», стр. 57 О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 185	1
3.	«Вовка в гостях у Мороза Ивановича» (замена лексической темы «Зима»)	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 79	1
4.	«Вот моя деревня...» (замена лексической темы «Труд на селе зимой»)	Мультимедийная презентация «труд на селе зимой»	1
5.	«Вовка и Мальчиш Кибальчиш» (замена лексической темы «Наша армия»)	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 128	1
6.	«Путешествие Вовки с дикими гусями» (замена лексической темы «Перелетные птицы»)	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 185	1
7.	«Вовка-огородник» (замена лексической темы «Весна. Сельскохозяйственные работы»)	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 165	1
8.	«Карик, Валя и Вовка» (замена лексической темы «Насекомые»)	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно», стр. 179	1

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1 БЛОК

Дети 4-5 лет с общим недоразвитием речи

1. «ОСЕНЬ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- длительного плавного выдоха, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Осенние листья», развитие слухового восприятия; учить последовательно рассматривать картину, учить отвечать на вопросы по сюжету картины – развивать активный словарь; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развитие артикуляционной моторики.

2. «ОВОЩИ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- глубокого вдоха, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Мы капусту рубим...», развитие зрительного внимания; актуализация лексики, закрепление названия овощей, дифференциация по цвету и форме; образование множественного числа существительных; развитие артикуляционной моторики.

3. «ФРУКТЫ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- глубокого вдоха, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Компот», развитие слухового внимания; введение новой лексики, расширение глагольного словаря ; образование относительных прилагательных по теме, родительного падежа существительных; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- проговаривание двусложных слов.

4. «ЛЕС»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- силы голоса, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Этот пальчик в лес пошел...», развитие зрительного внимания; введение новой лексики, учить отвечать на вопросы ; образование родительного падежа существительных; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- пение А, выделение из ряда гласных звуков.

5. «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ОДЕЖДА»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- физиологического дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «В понедельник я кроила...», развитие слухового внимания; введение новой лексики, учить отвечать на вопросы ; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- дифференциация А-У.

6. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- интонационной выразительности, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка), развитие зрительного внимания; введение новой лексики, учить отвечать на вопросы ; введение предлогов В, ИЗ, НА, С; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- цепочки из двусложных слов.

7. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- силы голоса и речевого дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Сидит белка...», развитие слухового внимания; введение новой лексики, учить отвечать на вопросы ; образование творительного падежа существительных; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- проговаривание предложений с одно-, двусложными словами.

8. «ПОСУДА»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- силы голоса и речевого дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Я чайник ворчун», развитие зрительного внимания; введение новой лексики, рассматривание картинок, ответы на вопросы ; преобразование существительных в зависимости от количества, развитие и преобразование словаря прилагательных; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- синтез АУ, УА.

9. «ЗИМА»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- речевого дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Мы во двор пошли гулять», развитие слухового внимания; введение новой лексики, учить отвечать на вопросы ; развитие словаря антонимов; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- проговаривание предложений с одно-, двусложными, трехсложными словами.

10.«МЕБЕЛЬ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- силы голоса и тембра, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Много мебели в квартире», развитие зрительного внимания; введение новой лексики, учить отвечать на вопросы ; использование предлогов; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над четырехсложными словами.

11.«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- речевого дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Где обедал воробей?», развитие слухового внимания; введение новой лексики, учить отвечать на вопросы ; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развитие артикуляционной

моторики; навыков языкового анализа- односложные слова из закрытого слова.

12.«НОВЫЙ ГОД»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- речевого дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Снежная баба», развитие зрительного внимания; введение новой лексики; образование существительных родительного падежа; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- выделение И из ряда гласных звуков.

13.«ТРАНСПОРТ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- речевого дыхания, силы голоса; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Поезд мчится», развитие слухового внимания; введение новой лексики, актуализация словаря по предметным картинкам, обучение отгадыванию загадок; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- проговаривание предложений.

14.«ПРОФЕССИИ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыковпреодоление твердой атаки гласных, пение гласных; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Шофер», развитие зрительного внимания; Беседа о профессиях в детском саду. Ответы на вопросы. Грамматика. Упражнение «Кто чем пользуется?» (образование существительных творительного падежа) развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа - работа над трехсложными словами, проговаривание предложений с отработанными словами.

15.«ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- четкостью дикции, интонационной выразительностью, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (разрезные картинки); развитие зрительного внимания; введение новой лексики, глагольный словарь ; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над четырехсложными словами.

16.«ИНСТРУМЕНТЫ И ИГРУШКИ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- звукоподражание, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Ножницы»; развитие слухового внимания; введение новой лексики, ответы на вопросы ; образование существительных в родительном падеже во множественном числе; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- выделение У из ряда гласных.

17.«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- речевого дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (раскрашивание силуэтов); развитие зрительного и слухового внимания; введение новой лексики, глагольный словарь; образование существительных в родительном падеже во множественном числе; развитие артикуляционной моторики.

18. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- работа над четкостью дикции, плавностью, интонационной выразительностью; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (самомассаж резиновыми мячиками); развитие зрительного внимания; введение новой лексики, грамматика- образование творительного падежа существительных; развитие артикуляционной моторики; работа над слоговой структурой слова - цепочки двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных.

19. «НАША АРМИЯ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- речевого дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики «Наши алые цветочки»; развитие зрительного внимания; введение новой лексики, составление рассказа о бегонии; развитие артикуляционной моторики; работа над слоговой структурой слова - работа над трехсложными словами с закрытым слогом.

20. «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- интонационная выразительность, мелкой моторики (прищепки); развитие зрительного внимания; введение новой лексики о временах года в сравнении; развитие артикуляционной моторики.

21. «ЖИВОТНЫЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- ритм, мелкой моторики «Рыбка плавает в водичке»; развитие слухового внимания; введение новой лексики, учить самостоятельно согласовывать слова в предложении; развитие артикуляционной моторики.

22. «НАША РОДИНА. МОЙ ГОРОД»

Программное содержание: развивать умение видеть экспонаты мини-музея ДОУ, слышать описание, отвечать на вопросы; развивать внимание; мелкой моторики «Молотком стучу-стучу»; развитие зрительного внимания; введение новой лексики.

23. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- четкость дикции; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (кудики «Птицы»); развитие зрительного внимания; введение новой лексики, составление рассказа по картине «Грачи прилетели» по вопросам логопеда;

развитие артикуляционной моторики; работа над слоговой структурой слова - проговаривание предложений со всеми отработанными словами.

24.«ДЕТСКИЕ ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ»

Программное содержание: мелкой моторики (кубики «Птицы»); развитие зрительного и слухового внимания; введение новой лексики: беседа по творчеству С.Я. Маршака; развитие артикуляционной моторики; работа над слоговой структурой слова - работа над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.

25.«КОСМОС»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- четкость дикции; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (грецкие орехи); развитие зрительного внимания; введение новой лексики – беседа на основе иллюстративного материала; преобразование существительных относительно количества; развитие артикуляционной моторики.

26.«ХЛЕБ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- ясная шепотная речь, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики «Каша»; развитие слухового внимания; введение новой лексики, словообразование – преобразование однокоренных существительных; развитие артикуляционной моторики.

27.«ПОЗДНЯЯ ВЕСНА, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- работа над темпом и ритмом, развитие общей моторики, речи с движением, мелкой моторики «Грабельки»; развитие зрительного внимания; введение новой лексики – беседа на основе иллюстративного материала; преобразование существительных относительно количества, уменьшительно-ласкательных существительных; развитие артикуляционной моторики.

28. «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- четкость дикции; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики «Пешеходный переход» развитие слуховое внимания; введение новой лексики – беседа на основе иллюстративного материала; развитие предикативного словаря; развитие артикуляционной моторики.

29. «НАСЕКОМЫЕ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- речевого дыхания; мелкой моторики «Пчела»; развитие зрительного внимания; введение новой лексики – беседа на основе иллюстративного материала; употребление предлогов; развитие артикуляционной моторики; крупной моторики.

Дети 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

1. «ОСЕНЬ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- тренировка длительного плавного выдоха, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Осенние листья», развитие зрительного внимания; актуализация словаря Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными. Образование относительных прилагательных по теме «Деревья»; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- упражнение в передаче ритмического рисунка слов.

2. «ОВОЩИ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- длительного плавного вдоха, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Однажды хозяйка с базара пришла...», развитие слухового внимания; актуализация лексики, Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Образование множественного числа существительных.; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- упражнение в передаче ритмического рисунка слов.

3. «ФРУКТЫ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- работа над четкостью дикции и выразительностью речи, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Компот», развитие зрительного внимания; актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Образование относительных прилагательных по теме. артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- передача ритмического рисунка.

4. «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ОДЕЖДА»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- физиологического дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Помощники», развитие зрительного внимания; Актуализация и расширение словаря по теме. Загадки. Согласование прилагательных с существительными «Какой? Какая? Какие?» развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных

5. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- развитие диалогической речи, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (рамки-вкладыши), развитие зрительного внимания; Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки. Грамматический строй речи. Существительные с суффиксами –онок, -енок; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над

трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.

6. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- работа над четкостью дикции, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (трафареты), развитие слухового внимания; Беседа о диких животных с рассматриванием картинок. Загадки.

Грамматический строй речи. Существительные в творительном падеже; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над трехсложными словами с закрытым слогом

7. «ЗИМА»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- работа над четкостью дикции, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики с пробками от пластиковых бутылок, развитие зрительного внимания; актуализация и расширение словаря по теме. Рассматривание картины «Первый снег»

Изменение падежных окончаний существительного «снеговик»; развитие артикуляционной моторики; работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных.

8. «МЕБЕЛЬ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- работа над ясной шепотной речью, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Квартира», развитие слухового внимания; введение новой лексики, Беседа о мебели с рассматриванием картинок, составление загадок. Грамматический строй речи: относительные прилагательные по теме.; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- Работа над двусложными словами с закрытым слогом (диван, комод, буфет). Проговаривание предложений с отработанными словами.

9. «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- работа над ясной шепотной речью - «Снегири», речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Корм для птиц», развитие зрительного внимания; введение новой лексики, Актуализация и расширение словаря по теме. Рассматривание картины «Первый снег». Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом) развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (снеговик, снежок). Проговаривание предложений с отработанными словами.

10. «ТРАНСПОРТ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков: работа над интонационной выразительностью речи; общей моторики, речи с движением,

мелкой моторики (трафареты); развитие слухового внимания; Беседа по картинке «Виды транспорта». Загадки. Образование множественного числа существительных. Игра с мячом: «Один-много»; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над трехсложными словами с закрытым слогом (самолет). Проговаривание предложений с отработанными словами.

11.«ПРОФЕССИИ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков: преодоление твердой атаки гласных; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики «Летчик», развитие зрительного внимания; беседа о профессиях на транспорте. Загадки. Грамматика. Творительный падеж существительных. «Кто чем управляет?», развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.

12.«ИНСТРУМЕНТЫ И ИГРУШКИ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- работа над тембром, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в игре «Притворщик»; развитие зрительного внимания; актуализация и расширение словаря по теме. Загадки. Рассказы-описания о любимых игрушках; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа - работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (бантик, фантик, винтик). Проговаривание предложений с отработанными словами.

13.«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

Программное содержание: развитие мелкой моторики (трафареты); развитие зрительного внимания; введение новой лексики Расширение словаря по теме. Составление загадок. Грамматика: «Досчитай до пяти» (Одна полосатая зебра..., один пятнистый жираф..., один двугорбый верблюд...); артикуляционной моторики. Развитие навыков языкового анализа - работа над двусложными словами с закрытым слогом (зебра, гепард).

14.«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- работа над четкостью дикции, плавностью, интонационной выразительностью; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (раскрашивание картинок по теме); развитие слухового внимания; беседа о комнатных растениях, об их уходе. Рассматривание растений. Согласование существительных: «Какой? Какая? Какие?»; развитие артикуляционной моторики; работа над слоговой структурой слова - работа над трехсложными словами со стечением согласных (кактусы).

15. «ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- работа над ясной шепотной речью, мелкой моторики (раскрашивание картинок весенней

тематики); развитие слухового внимания; беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне.

Словообразование: однокоренные слова от слова «весна». Игра «Кто больше?»; развитие артикуляционной моторики. Работа над трехсложными словами со стечением согласных (сосулька).

16. «ЖИВОТНЫЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- шепотная речь мелкой моторики «Рыбка»; развитие зрительного внимания; введение новой лексики, Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Игра «Аквариум» Согласование числительных «2» и «5» с существительными; развитие артикуляционной моторики. Работа над трехсложными словами со стечением согласных (густера).

17.«ДЕТСКИЕ ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- речевое дыхание; мелкой моторики (штриховка по А.Барто «Игрушки») развитие слухового внимания; Беседа по творчеству А.Барто. Творческий рассказ по стихотворению «Помощница». Грамматика: «Что за чем?» (по стихотворению К.Чуковского «Федорино горе»); развитие артикуляционной моторики; работа над слоговой структурой слова - Работа над трехсложными словами со стечением согласных.

18.«НАША РОДИНА. МОЙ ГОРОД»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков – чистоговорки; мелкой моторики: конструктор «Мой город»; развитие слухового внимания; введение новой лексики: названия достопримечательностей родного города. Рассматривание открыток. Беседа. Грамматика. Использование предлогов, составление предложений с использованием предлогов: на, по, над, в, из, через, около. Работа над трехсложными словами со стечением согласных.

19.«КОСМОС»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- четкость дикции; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики «Разминка для космонавтов»; развитие зрительного внимания; введение новой лексики – Беседа о космосе. Новая лексика: космос, космонавт, ракета, орбитальная станция, спутник. Загадки.

Грамматика. Предлоги. «Ракета и космонавт» игротека; развитие артикуляционной моторики. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом со стечением согласных (космонавт).

20.«ХЛЕБ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- работа над четкостью дикции, плавностью, интонационной выразительностью. Загадка о колоске; развитие общей моторики, речи с движением, мелкой моторики «Каша»; развитие слухового внимания; введение новой лексики, беседа о хлебе. Рассматривание картин. Загадки. Словообразование. Однокоренные

слова от слова «хлеб». Игра «Кто больше придумает?» развитие артикуляционной моторики. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом со стечение согласных (комбайнер).

21. «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- четкость дикции; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (пазлы); развитие слухового внимания; Беседа о правилах дорожного движения. Новая лексика: улица, перекресток, тротуар, светофор, переход, регулировщик. Грамматика. Использование в речи предлогов: по, под, через, у (по тротуару, под землей, через дорогу, у светофора, и т.д.). Составление предложений.; развитие артикуляционной моторики. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом со стечение согласных (пешеход, светофор).

Дети 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

1. «ОСЕНЬ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков-физиологического дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Ветер по лесу летал...», развитие зрительного внимания (признаки осени); развитие лексики- сень, месяцы, периоды, приметы. Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Образование относительных прилагательных по теме «Деревья» (игра «Разноцветные листья») развитие артикуляционной моторики. Работа над трехсложными словами со стечением согласных с закрытым слогом (ненастье, листопад)

2. «ОВОЩИ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков-интонационная выразительность, четкость дикции; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Однажды хозяйка...», развитие зрительного внимания; актуализация словаря по теме: овощи, огород. Расширение глагольного словаря.

Словообразование. Относительные прилагательные: «Давайте приготовим» (игра с мячом) развитие артикуляционной моторики. Работа над трехсложными словами со стечением согласных с закрытым слогом (картофель, баклажан).

3. «ФРУКТЫ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- развитие обоняния и глубокого вдоха, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Апельсин», развитие слухового внимания; Лексика- Фрукты. Сад. Расширение глагольного словаря (спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют)

Образование относительных прилагательных по теме. «Веселый повар» («Играй-ка»); развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа - проговаривание двусложных слов. Работа над трехсложными словами со стечением согласных с закрытым слогом (апельсин, абрикос)

4. «ЛЕС»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- четкость дикции в двустопии, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка), развитие зрительного внимания; Составление рассказа по картине «Дары лесов». Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Бобрята-проказники»; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце (гриб, лист).

5. «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ОДЕЖДА»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- четкость дикции, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка), развитие слухового внимания; актуализация и расширение словаря по теме. Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки).

6. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- интонационной выразительности в двустииши, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в пальчиковой гимнастике «Пять поросят ...» развитие зрительного внимания; актуализация и расширение словаря по теме. Беседа по картине «Крестьянский двор»

Грамматика: «Подскажи словечко» (табун – это..., стадо..., отара..., свора...); «Сосчитай до пяти» (кот, кошка, собака, лошадь, овца); развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над словами со стечением согласных в начале и середине (кролик, овца, кошка).

7. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- речевого дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка), развитие слухового внимания. Актуализация и расширение словаря по теме. Дикое животное осенью. Подготовка к зиме. Притяжательные прилагательные «Кто за деревом?»; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (травка, тропка)

8. «ПОСУДА»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- четкость дикции, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка), развитие зрительного внимания; развитие лексики. Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда. Части посуды (с опорой на картинки). Грамматический строй речи. Р.п.сущ. «Что без чего?» (изображения посуды на магнитной доске); развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над четырехсложными словами из открытых слогов.

9. «ЗИМА»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- речевого дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка), развитие слухового внимания; беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки.

Грамматика: «Скажи наоборот». Лексика: «Каким (какой) может быть?» (снег, зима, мороз); развитие артикуляционной моторики; навыков языкового

анализа- проговаривание предложений с одно-, двухсложными, трехсложными словами.

10.«МЕБЕЛЬ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков - четкость дикции, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка), развитие зрительного внимания; развитие лексики- мебель, материалы, из которых она сделана. Части мебели. Игра «Наша квартира» (игротека). Грамматический строй речи. Употребление предлогов: «Подскажи словечко»; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над четырехсложными словами из открытых слогов.

11.«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- речевого дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (перекладывание гороха), развитие слухового внимания; развитие активной лексики- беседа по лексической теме. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Активизация словаря. Грамматика: «Сравни птиц с людьми и животными»; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа - работа над четырехсложными словами из открытых слогов.

12.«НОВЫЙ ГОД»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- шепотная речь, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка), развитие зрительного внимания; Беседа о новогоднем празднике с рассматриванием картинок. Составление рассказа по картине «На празднике». Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные (по игре «Украшаем елку»). Развитие артикуляционной моторики, навыков языкового анализа - работа над четырехсложными словами из открытых слогов.

13.«ТРАНСПОРТ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- выразительность речи, силы голоса; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка), развитие слухового внимания; развитие лексики - транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Игра: «Виды транспорта» (игротека). Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Ехали мы ехали» (игротека); развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)

14.«ПРОФЕССИИ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков - работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью речи; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Шофер», развитие зрительного внимания. Новая лексика. Профессии. Расширение глагольного словаря. Рассказ детей о профессиях родителей. Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом). Отгадывание и

толкование загадок; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа - работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).

15. «ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- четкостью дикции, интонационной выразительностью, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (разрезные картинки); развитие зрительного внимания; Новая лексика. Труд на селе зимой. Глагольный словарь. Беседа по картине «На ферме».

Грамматика. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом); развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа - работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).

16. «ИНСТРУМЕНТЫ И ИГРУШКИ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- работа над интонационной выразительностью речи, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка), развитие зрительного внимания; Новая лексика. Орудия труда. Инструменты. «Кому что нужно для работы?» (игротека). Грамматика. «Кто чем работает?» (творительный падеж существительных); развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа - работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).

17. «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- речевого дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (раскрашивание силуэтов); развитие слухового внимания. Новая лексика. Животные жарких стран. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто спрятался в джунглях? Грамматика. «У кого чей хвост?» (верблюда, слона, обезьяны, льва); Связная речь: «Как ты думаешь для чего?» (слону бивни, жирафу длинная шея, верблюду горбы, черепахе панцирь, кенгуру сумка) развитие артикуляционной моторики. Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)

18. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- работа над четкостью дикции, плавностью, интонационной выразительностью; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «Катя леечку взяла», развитие зрительного внимания. Новая лексика. Глагольный словарь: рыхлить, поливать, протирать, обрезать и т.д. Составление предложений о комнатных растениях по демонстрации действий. Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке: «Уголок природы»; развитие артикуляционной моторики; работа над слоговой структурой слова - работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее).

19. «НАША АРМИЯ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков - речевого дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (кубики); развитие слухового внимания; введение новой лексики, Беседа. Словообразование. «Как называется человек, который...». Грамматический строй речи. «Сосчитай танки» (подводные лодки); «Объясни словечко» (пограничник, подводник, тельняшка, бескозырка, доброволец, противник, бомбоубежище); развитие артикуляционной моторики; работа над слоговой структурой слова - работа над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.

20.«ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков - плавность речи, мелкой моторики в гимнастике «Мамины помощники», развитие слухового внимания; беседа о ранней весне. Новая лексика. Рассмотрение картины. Беседа по картине «Грачи прилетели». Грамматический строй речи. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Большой и маленький» (с мячом). Развитие артикуляционной моторики. Работа над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (оттепель, проталинка и т.д.).

21. «ЖИВОТНЫЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- тембр, сила голоса; мелкой моторики «Акула»; развитие зрительного внимания; беседа по картинкам из атласа «Речные и морские рыбы». Введение новой лексики.Связная речь: «Опиши, мы угадаем» (составление описательного рассказа); развитие артикуляционной моторики. Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)

22.«НАША РОДИНА. МОЙ ГОРОД»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков – работа над речевым дыханием; мелкой моторики (штриховка российского флага); развитие слухового внимания; введение новой лексики. Словообразование. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: Родина, родной, родители, род, родственник. Грамматический строй речи. Склонение словосочетания: *Моя Родина* «Подскажи словечко». Работа над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.

23.«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- звукопроизношение; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка силуэтов птиц); развитие зрительного внимания; Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок. Грамматика. Существительные с суффиксами: -онок, -ат, -ят. «У кого кто?» (с мячом); развитие артикуляционной моторики; работа над слоговой структурой слова - проговаривание предложений со всеми отработанными словами. Работа над

трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.

24.«ДЕТСКИЕ ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ»

Программное содержание: мелкой моторики развитие зрительного и слухового внимания; беседа о творчестве писателей: А.С.Пушкина, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского. Рассматривание портретов и книг. Чтение детьми отрывков, заученных дома. Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по сказкам писателей; развитие артикуляционной моторики; работа над слоговой структурой слова - работа над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.

25.«КОСМОС»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- четкость дикции; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (грецкие орехи); развитие зрительного внимания Новая лексика. Ответы на вопросы. Составление рассказа про первый полет космонавта Ю.А. Гагарина). Грамматика: «Собери предложение»; развитие артикуляционной моторики.

26.«ХЛЕБ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков - работа над четкостью дикции, плавностью, интонационной выразительностью, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка); развитие слухового внимания; развитие артикуляционной моторики. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом со стечением согласных (комбайнер). Беседа о хлебе. Новая лексика. Рассматривание картин. Загадки. Самостоятельное составление загадок по теме.

27.«ПОЗДНЯЯ ВЕСНА, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- работа над интонационной выразительностью речи, развитие общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка пилы); развитие зрительного внимания; развитие лексики. Орудия труда. Инструменты. (иллюстрации) «Кому что нужно для работы?». Грамматика. «Кто чем работает?» (творительный падеж существительных)- преобразование существительных относительно количества; развитие артикуляционной моторики. Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)

28.«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ».

Программное содержание: развитие общих речевых навыков- четкость дикции; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (штриховка); развитие слуховое внимания; Беседа о правилах дорожного движения. Новая лексика. Иллюстративный материал. Грамматика. Закончи предложение» (сущ. творит. падеж) развитие артикуляционной моторики.

29.«НАСЕКОМЫЕ»

Программное содержание: развитие общих речевых навыков - речевого дыхания; мелкой моторики (штриховка); развитие слухового внимания;

введение новой лексики – актуализация и расширение словаря по теме. Составление загадок о насекомых; развитие артикуляционной моторики; крупной моторики. Работа над трехсложными словами со стечением согласных с закрытым слогом.

Дети 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

1. Тема: «Гласные звуки. Речевые и неречевые звуки»

Программное содержание: звуки: у, а, ау, о, ауо, ы.

уточнение правильного произношения сохранных звуков; развитие артикуляции; развитие способности различать неречевые звуки; различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков; различать звуки речи по высоте и силе голоса; дифференциация речевых и неречевых звуков; развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти; закрепление употребления категорий множ. числа существительных, формы родительного падежа, согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои» с существительными мужского рода.

2. Тема: «Выделение звука»

Программное содержание: звуки: п,, пь, н,нь, т,ть, к, кь

уточнение звукопроизношения согласных- М-МЬ, Н-НЬ, К-КЬ, Т-ТЬ; знакомство с анализом и синтезом обратных слогов; преобразование слогов за счет изменения одного звука; различение интонационных средств выразительности в чужой речи, различение односложных и многосложных слов, выделение звука из ряда других звуков, выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного в слове. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени, прошлого времени глаголов множественного числа.

3. Тема: «Гласные и согласные звуки»

Программное содержание: звуки: п, г, х, хь

уточнение звукопроизношения согласных- П-ПЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ; произнесение ряда согласных в твердой и мягкой атаке, изолированно, в слогах, словах, предложениях, постановка отсутствующих в речи звуков. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «Гласный звук», «согласный звук». Составление предложений по демонстрации действий, объединение их в короткий текст.

4. Тема: «Элементарный звуковой анализ»

Программное содержание: звуки: ль, йот, ы-и, , б, п; развитие подвижности органов артикуляции, автоматизация поставленных звуков, определение наличия звука в слове, распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки, определенный заданный звук; закрепление согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образование относительных прилагательных, согласование порядковых числительных с существительными.

5. Тема: «Анализ и синтез прямого слога»

Программное содержание: звуки: с, сь, з-зь, с-з, сь-зь, ц; развитие подвижности органов артикуляции, автоматизация поставленных звуков, определение места звука в слове, выделение гласных звуков и положений

после согласного с слоге, анализ и синтез прямого слога; закрепление умения подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова.

6. Тема: «Твердый» - «мягкий». «Звонкий» - «глухой»

Программное содержание: звуки: ш, ж, с-ш, с-ш-з-ж, развитие подвижности органов артикуляции, автоматизация поставленных звуков; выделение согласного звука в слове (начале), гласного- в конце слова; понятия «твердый», «мягкий», «звонкий», «глухой» звуки; формировать умение различать эталоны правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи, различение слов, близких по звуковому составу, определение количества слогов (гласных) в слове. Учить образовывать сложные слова, составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам.

7. Тема: «Дифференциация звуков по понятийности»

Программное содержание: звуки: л, р, л-ль, р-рь, развитие подвижности органов артикуляции, автоматизация поставленных звуков; дифференциация на слух сохранных звуков по твердости-мягкости, по глухости- звонкости, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложений по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.

8. Тема: «Анализ и синтез. Графическая схема.»

Программное содержание: звуки: л-р, ль-рь; развитие подвижности органов артикуляции, автоматизация поставленных звуков; составление схемы слова с выделением ударного слога, выбор слова к соответствующей графической схеме, выбор графической схемы к соответствующему слову, преобразование слов за счет замены одного звука или слога, подбор слов с заданным звуком или количеством; определение последовательности звуков в слове(спеллинг); определение порядка следования звуков в слове; активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения между собой.

9. Тема: «Усложненный звуковой анализ и синтез»

Программное содержание: звуки: ч, щ, ч-щ; развитие подвижности органов артикуляции, автоматизация поставленных звуков; развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи; учить определять количество и порядок слогов в слове, определять звуки, стоящие перед или после определенного звука; составлять слова из заданной последовательности звуков.

Дети 5-6 лет с фонетическим недоразвитием речи.

Коррекция фонематического недоразвития речи строится по индивидуальным планам с учетом особенностей каждого ребенка. Но, существует общая закономерность коррекционной работы. Так, содержание индивидуально-подгрупповой работы по исправлению фонетического недоразвития речи (по Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.) выстраивается в следующей последовательности.

- Выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки были ребенком вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая звуковой, зрительный и кинестетический анализатор;
- Закрепление и автоматизация навыков правильного произнесения имеющихся в речи звуков. Это, как правило, гласные: А, О, У, И, Э, Я, наиболее доступные согласные: М-МЬ, Н-НЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, К-КЬ, Ф-ФЬ, В-ВЬ, Б-БЬ, Д-ДЬ, Г-ГЬ и т.д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому, необходимо артикуляцию этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- Постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми логопедическими методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ. В дальнейшем от звука З ставится Ж, от Б - Д, от Д-Т. Последовательность постановки сонорных Р и Л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям. В работе над произношением выделяется два этапа- собственно постановка при изолированном произнесении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука. Но и для каждого ребёнка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слого и сразу же в слове, из которого выделяется заданный звук:
 - в открытых слогах (звук в ударном слоге);
 - в обратных слогах;
 - в закрытых слогах;

- в стечении с согласными.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: са-ша, ша-са, саша-шаса, саш-сош, са-ша-са-ша-са. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающий заданный звук. Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

4 БЛОК.

Логопедическая работа по здоровьесбережению для детей 5-6 лет.

1. Тема: «Вовка в стране Невыученных звуков»

Программное содержание: способствовать развитию валеологического подхода в процессе развития речи; развитие общей гармонизации, способствовать повышению уровня здоровья; развивать фонематическое восприятие, фонематический слух (звуковой анализ, синтез); мелкую моторику; развивать умение согласовывать движения с речью; формировать умение звуковой дифференциации.

2. Тема: «А посуда от меня...»

Программное содержание: посредством традиционных и нетрадиционных приемов способствовать укреплению организма, снижению утомляемости, повышению работоспособности; способствовать расширению активной лексики и работать над грамматическим строем речи по теме «Посуда»; развивать фонематический слух; формирование произвольных координированных движений артикуляционного аппарата за счет нормализации тонуса мышц; посредством респираторной гимнастики улучшать адаптивные возможности организма; посредством самомассажа развивать артикуляционную моторику; способствовать стимуляции мыслительных процессов при помощи кинезиологических упражнений.

3. Тема: «Вовка в гостях у Мороза Ивановича»

Программное содержание: способствовать расширению активной лексики и работать над грамматическим строем речи по теме «Зима. Новогодний праздник»; посредством «звукового массажа» способствовать формированию правильного звукопроизношения и диафрагмального дыхания; при помощи самомассажа (шишками- кисти рук, ворсистой рукавичкой- плечи, предплечья) достигать нормализации мышечного тонуса, стимуляции тактильных ощущений; способствовать снятию мышечного напряжения через специальные упражнения; улучшать адаптивные способности организма посредством аурикулотерапии (массаж ушных раковин).

4. «Вот моя деревня...»

Программное содержание: продолжать развитию диафрагмального дыхания и совершенствованию речевой функции через специальные упражнения (методика «Резиночка» методика И.Ф. Спиридонова); активизация глазных мышц; посредством самомассажа лица способствовать повышению защитных функций организма, укреплению мимических мышц; развитию мелкой и крупной моторики; развивать активную лексику, грамматические категории посредством лексической темы «Труд людей на селе зимой».

5. «Вовка и Мальчиш-Кибальчиш»

Программное содержание: улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию посредством артикуляционной гимнастики;

способствовать нормализации мышечного тонуса через использование кистевых тренажеров (кистевой эспандер, сухой бассейн); развивать правильное речевое дыхание, посредством специальных дыхательных упражнений способствовать укреплению организма; способствовать снятию эмоциональной напряженности через смену мышечного тонуса; развивать активную лексику, грамматические категории посредством лексической темы «Наша Армия».

6. «Путешествие Вовки с дикими гусями»

Программное содержание: развитие речевого диафрагмального дыхания; улучшать подвижность органов артикуляции; способствовать становлению адаптивных функций организма при помощи специальной дыхательной гимнастики; способствовать профилактике утомляемости и активации глазных мышц; способствовать межполушарному взаимодействию через кинезиологические упражнения; способствовать нормализации мышечного тонуса посредством Суджок терапии; укрепление крупных мышц посредством специальных упражнений; развивать активную лексику, грамматические категории посредством лексической темы «Перелетные птицы».

7. «Вовка-огородник»

Программное содержание: улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию посредством артикуляционной гимнастики; развитие речевого диафрагмального дыхания; улучшать подвижность органов артикуляции; укрепление крупных мышц посредством специальных упражнений; способствовать межполушарному взаимодействию через кинезиологические упражнения; посредством самомассажа способствовать повышению защитных функций организма; развивать координаторные способности, двигательную активность (координаторный тренаж В. Базарного); профилактика зрительного перенапряжения, укрепление глазных мышц; развивать активную лексику, грамматические категории посредством лексической темы «Весна. Сельскохозяйственные работы».

8. «Карик, Валя и Вовка...»

Программное содержание: способствовать комплексной коррекции речи детей через биоэнергопластику; развивать межполушарное взаимодействие через кинезиологические упражнения; улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию посредством артикуляционной гимнастики; укрепление крупных мышц посредством специальных упражнений; профилактика зрительного перенапряжения, укрепление глазных мышц; развитие речевого диафрагмального дыхания; повышать защитные функции организма при использовании фитотерапии.

4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование: речевая карта

Цель: комплексная диагностика речевого развития, определение речевого диагноза

Речевая карта на ребенка старшего дошкольного возраста
(автор Г.А. Каше)

Речевая карта №____

1. Дата обследования _____

2. Фамилия, Имя _____

3. Возраст _____

4. Домашний адрес _____

5. Жалобы родителей _____

6. Данные о ходе речевого развития:

А) появление первых слов, фраз _____

Б) оказывалась ли логопедическая помощь _____

В) многоязычие, длительность пребывания в яслях _____

Г) болезни, травмы _____

7. Слух _____

8. Умственное развитие ребенка:

А) Как тебя зовут? Есть ли у тебя брат, сестра? Какие у тебя есть игрушки? _____

Б) Какое время года здесь нарисовано? Как догадался, что здесь зима? _____

В) На чем можно ездить? А если надо очень быстро попасть в другой город?

А _____ если _____ на _____ пути _____ большое _____ озеро _____ или море? _____

Г) Разложи картинки в нужной последовательности: _____

Д) Счет. Сколько у тебя глаз? А у меня? Сколько пальцев на руке? Сколько ног у курицы? А у собаки? Сколько колес у легковой машины? А у велосипеда?

Е) Объединить предметы в определенные группы:

Ж) сложить разрозненные предметные картинки.

9. Внимание, работоспособность _____

10. Темп (рассказать стих, сказку) _____

Голос _____

Разборчивость _____

Артикуляция _____

Дыхание _____

11. Состояние общей моторики _____

12. Губы (толстые, короткие, расщелины) _____

13. Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги), крупные, отсутствуют резцы и т.д.) _____

Прикус (открытый, боковой, глубокий) _____

Челюсти _____

Небо (высокое, узкое, плоское, укороченное) _____

Язык (массивный, маленький, укороченная уздечка) _____

Подвижность губ (вытянуть вперед, растянуть в улыбку) _____

Подвижность языка _____

Подвижность мягкого неба (произношение звука «а» при широко открытом рте) _____

14. Произношение и различение звуков. Звуки вне речи

А) гласные (а, о, у, э, ы, и) Аня, сад. _____

Б) свистящие, шипящие, аффрикаты (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, ть, дь) _____

В) соноры (н, нь, м, мь, р, рь, л, ль, йот) _____

Г) глухие и звонкие в мягком и твердом звучании _____

Д) взрывные и фрикативные (к-х) _____

С-ш

Саша уступил место старушке

Съ-ц, ч-щ

Черный щенок сидит на цепи.

С-съ-ч-щ

Часовщик прищурил глаз

Чинит часики для нас.

З-ш-ж-щ, ц Этой щеткой чищу брюки,
Этой щеткой – башмаки,
Этой щеткой чищу зубы,
Все три щетки мне нужны.

С-ш-ч-ть Птички улетели,
Стали дни короче
Солнышко не видно
Темны, темны ночи.

Различение звуков на слух _____

Са-ша; са-ша-ща; ча-ща-ча; тя-ча-ща; су-цу-сю

Отобрать слова, начинающиеся на «с» _____

В речи:

Р-рь, л-ль Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.

З-б У Зины болят зубы
Г-к, с-з-б Галка свила гнездо на березе.
С-з, ш-ж, т-д Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится
Па-ба, та-да, за-са, ша-жа, к-х У Коли болит ухо
Утенок покрыт пухом.
На елке засох сук

15. Анализ звукового состава речи

А) выделить ударный гласный из начала слова (Алик, утка, Оля)

Б) выделить согласный из начала слова (шары, щука, сани, город, рама, луна, крыша, станок)

В) выделить конечный согласный (мак, кот, лук, нос, душ)

Г) выделить конечный гласный (мука, луна, шары)

16. Произношение слов сложного звукового состава: строительство, аквариум, милиционер, градусник

17. Грамматический строй речи

А) составление рассказа или пересказ: _____

Б) задание на словоизменение

Откуда идут дети (из леса)

На кого смотрят дети?

Чем девочка шьет?

Чем мальчик рисует?

В) ИЗМЕНИТЬ: один-много: петух, гнездо, письмо, белка, охотник, колесо, вишня, машина

Употребление в речи предлогов (на, у, в, над, около, из, с, из-под):

Г) словообразование «Назови ласково»стол-столик

ящик платье колокол петля

лопата

Из чего сделан стул? Значит он какой? _____

А гвоздь из чего сделан? Значит он какой?

18. Словарь.

А) назвать предметы по картинкам: ресницы, брови, локоть, плечо, калитка, беседка, клумба, хобот, ногти, ракета, спутник.

Б) назвать детёнышей: кошка, собака, корова, коза, лошадь, курица, лиса, волк, медведь.

Д) подобрать слова с противоположным значением (большой – маленький)

ЧИСТЫЙ ЧЕРНЫЙ ТОЛСТЫЙ

высокий близкий быстрый

здоровый	большой
----------	---------

19. Педагогическое заключение

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Речевая карта для детей 4-5 лет (автор Н.В. Нищева)

Речевая карта № _____

Дата обследования _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития, заболевания:

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____ направления звука _____

Исследование зрительного восприятия Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный):

Восприятие формы (показать: круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб):

Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Показать предметы, которые находятся вверху, (внизу, впереди, сзади)

Показать правую руку, левую руку _____

Складывание картинок из частей: 2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы _____

Складывание фигур из палочек по образцу («стульчик» и «кровать» из четырех палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) _____

Подъязыч. связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязыч. области) _____

Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин: сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) _____

Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки) _____

Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — открыть и закрыть рот) _____

губы в «улыбку», «трубочкой») _____

Движения языка: показать «лопату», «жалю», «качели»; «маятник» _____

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

Пассивный словарь

Понимание существительных (игрушки, одежда, обувь, посуда)

Понимание действий (показать по предложенным картинкам): девочка сидит, стоит, лежит, идет _____

Понимание признаков: большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

Понимание различных форм словоизменения:

дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (в, на, у):

Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.)

Состояние фонематического восприятия

кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска

Активный словарь

Игрушки (4-5) _____

Посуда _____

Назвать части тела и части предметов (Ноги, спинка стула, руки, сиденье стула, голова, ножки стула, глаза, кузов машины, уши, колеса машины)

обобщить

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

ГЛАГОЛЫ

Что делает мальчик? (Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Цвета (красный, синий, зеленый, желтый, черный) _____

Состояние грамматического строя речи

Стол — столы, кот - _____, дом - _____, кукла - _____, рука - _____, окно - _____.

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

Что есть у мальчика? (Мяч) _____

Чего нет у мальчика? (Мяча) _____

Согласование прилагательных с существительными ед. чис.

Красный мяч _____ Синяя шапка _____ Желтое ведро _____

Употребление предложно-падежных конструкций

Где стоит ваза? (На столе) _____

Где лежат фрукты? (В корзине) _____

У кого мячик? (У мальчика) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

Два кота _____ Пять котов _____

Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суфф.

Стол — столик

Чашка — чашечка

Сумка — сумочка

Ведро — ведерочко

Образование названий детенышей животных:

У кошки _____

У лисы _____

У утки _____

У слонихи _____

Состояние связной речи

Пересказ КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

Исследование фонетической стороны речи звукослоговая структура слов.

Повторить:

Кот - _____

Вода - _____

Стук - _____

Мост - _____

Спина - _____

Банка - _____

Фантик - _____

Ступенька - _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] [й]
[с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж] [ч], [щ] [л], [л'] [р], [р']

Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

Особенности диафрагмальной стороны речи

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да ма-ба ба-ма ва-ка ка-ва ня-на на-ня

Логопедическое заключение:

5. ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб: Детство пресс, 2003. – 528 с.
2. Нищева Н. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб: Детство пресс, 2013. – 624 с.
3. Филичева Т. И др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. М.: Просвещение, 2014.- 207с.

Дополнительная

1. Беляковская Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. М.: Творческий центр, 2009.- 128 с.
2. Вакуленко Л. Работа учителя логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 176 с.
3. Крупенчук О. Научите меня говорить правильно! СПб.: Литера, 2010.- 208 с.
4. Кузнецова М. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. М.: Айрис-Пресс, 2007. -112 с.
5. Лопухина И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.
6. Мезинцева М. Логопедия в картинках. М.: Олма, 2011. – 192 с.
7. Нищева Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сад для детей с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 1014. – 656 с.
8. Нищева Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сад для детей с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 1014. – 656 с.
9. Нищева Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сад для детей с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 656 с.
10. Пожилейко Е. Артикуляционная гимнастика. СПб.: Каро, 2006. – 92 с.
11. Скворцова И. Сто логопедических игр. СПб.: Нева, 2003. – 240 с.
12. Шевченко И. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников, СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 128 с.